



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ  
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ  
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΤΜΗΜΑ Α΄

Ταχ. Δ/ση: Α.  
Παπανδρέου 37  
Τ.Κ.-Πόλη: 151 80  
Μαρούσι  
Ιστοσελίδα:  
<http://www.ypepth.gr>  
Πληροφορίες: Ρ.  
Γεωργακόπουλος  
Τηλέφωνο :  
210.34.42.243

Να διατηρηθεί μέχρι  
Βαθμός ασφαλείας

Μαρούσι, 9 - 2- 2010  
Αριθ. Πρωτ. Βαθμός  
Προτερ.  
Φ. 52 /121 /14903 / Γ1

ΠΡΟΣ:

- Περιφερειακές Δ/νσεις  
Π.Ε. & Δ.Ε  
της χώρας  
(Έδρες τους)
- Προϊσταμένους Επιστημονικής  
& Παιδαγωγικής Καθοδήγησης  
της χώρας  
(Έδρες τους)
- Σχολικούς Συμβούλους Δημοτικής  
Εκπ/σης, Ειδικής Αγωγής  
Π.Ε 05 & 07  
της χώρας  
(μέσω των Δ/σεων Π.Ε της χώρας)
- Δ/νσεις & Γραφεία Π.Ε της χώρας  
(Έδρες τους)
- Σχολικές μονάδες Π.Ε  
της χώρας  
(μέσω Δ/σεων & Γραφείων Π.Ε  
της χώρας )

ΚΟΙΝ.:

- Παιδαγωγικό  
Ινστιτούτο  
Μεσογείων 396  
15 341 Αγία Παρασκευή
- ΚΕΔΔΥ  
της χώρας  
(μέσω των Περιφερειακών  
Δ/σεων  
Π.Ε & Δ.Ε  
της χώρας)

ΘΕΜΑ: Διδασκαλία 2<sup>ης</sup> ξένης γλώσσας

Ύστερα από ερωτήματα που υποβλήθηκαν σχετικά με τη διδασκαλία της 2<sup>ης</sup> ξένης γλώσσας των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες , το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με τη με αριθμ. 17/17-12-2009 Πράξη του, γνωστοποίησε τα ακόλουθα:

«Μέχρι να υπάρξει νομοθετική ρύθμιση για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, προτείνεται τα ΚΕΔΔΥ σε συνεργασία με τους γονείς και τον υπεύθυνο του μαθήματος της 2<sup>ης</sup> ξένης γλώσσας να συμπεριλαμβάνουν στο εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα οδηγίες διδασκαλίας και αξιολόγησης για το μάθημα της 2<sup>ης</sup> ξένης γλώσσας, προκειμένου οι εν λόγω μαθητές να συμμετέχουν στην παιδαγωγική πράξη με τρόπο και σε βαθμό ανάλογο της φύσης των μαθησιακών τους δυσκολιών.

Οι εκπαιδευτικοί γαλλικής (ΠΕ 05) και γερμανικής (ΠΕ 07) να υιοθετούν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας και αξιολόγησης που θα παρέχουν τη δυνατότητα στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, αφενός να εντάσσονται στο σύνολο-τάξη, αφετέρου να συμμετέχουν στο πλαίσιο των δυνατοτήτων τους στην παιδαγωγική πράξη.

Ειδικότερα, οι διδάσκοντες οφείλουν να εφαρμόζουν με ευελιξία και συνέπεια τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στο πλαίσιο των οποίων:

- ο Απλουστεύουν και κωδικοποιούν το περιεχόμενο της κάθε διδακτικής ενότητας,
- ο δεν εντάσσουν στο μάθημά τους δυσνόητα γλωσσικά στοιχεία (δύσκολες λέξεις, μορφοσυντακτικά φαινόμενα),
- ο αναθέτουν ρόλους στο πλαίσιο απλών και παιγνιωδών δραστηριοτήτων οι οποίες ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες τους, αποδεικνύουν και ενισχύουν τις ικανότητές τους,
- ο χρησιμοποιούν κυρίως ασκήσεις αντιστοίχισης, πολλαπλών επιλογών,
- ο ανακεφαλαιώνουν σε κάθε διδακτική ώρα τα όσα πρέπει να μάθουν οι μαθητές τους,
- ο υποδεικνύουν στρατηγικές μάθησης και τους ζητούν να τις εφαρμόσουν σε πολύ εύκολες δραστηριότητες προκειμένου να ενισχύεται η αυτοπεποίθησή τους,
- ο συζητούν με τους μαθητές σχετικά με αυτά που τους δυσκολεύουν και με ότι θα τους άρεσε να κάνουν στο πλαίσιο του μαθήματος.
- ο Τέλος αναφορικά με την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ο διδάσκων να αποτιμά κυρίως την προσπάθειά τους, τη μαθησιακή τους συμπεριφορά και την πρόοδό τους σε σχέση πάντα με τις δυνατότητες και τις δεξιότητές τους ενθαρρύνοντας και επιβραβεύοντας κάθε τους «επίτευγμα».

Η αξιολόγηση των μαθητών- μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες στη 2<sup>η</sup> ξένη γλώσσα προτείνεται να γίνεται μόνο περιγραφικά και όχι αριθμητικά με τις εξής προϋποθέσεις:

α. Να έχει γίνει σχετική διάγνωση από τα ΚΕΔΔΥ ή από Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.

β. Να υπάρχει συνεργασία των Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπ/σης, Ειδικής Αγωγής και ΠΕ 05 & 07 με τους εκπ/κούς που διδάσκουν το μάθημα, καθώς και με το οικείο ΚΕΔΔΥ.

γ. Να ληφθεί υπόψη και η σύμφωνη γνώμη των γονέων των μαθητών.

- Γραφείο κ. Γενικού Γραμματέα
- Γραφείο κ. Ειδικού Γραμματέα
- Δ/ση Ειδικής Αγωγής
- Δ/ση Σπουδών Π.Ε

ΡΗΓΑΣ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ