

«ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ»

ΥΠ.Ε.Π.Θ. Γ6/156 της 21.4.94

Ενόψει της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου και έχοντας υπόψη τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ορισμένων μαθητών και τις απαιτήσεις της σύγχρονης ψυχοπαιδαγωγικής και κοινωνικής αντιμετώπισης τους από το σχολείο θέλουμε να υπενθυμίσουμε και να επισημάνουμε τα ακόλουθα:

α) Βασικό στοιχείο της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι ο σεβασμός και η προαγωγή της προσωπικότητας κάθε παιδιού. Οι ατομικές διαφορές, είτε αυτές παρατηρούνται ως είτε ως αδυναμίες και ελλείψεις ψυχοπνευματικές και σωματικές, λαμβάνονται σοβαρά υπόψη από όλους τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι, όπως είναι γνωστό, ασκούν επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο. Εξάλλου όλα αυτά υπαγορεύονται κατευθείαν από το Σύνταγμα, όπου, στο άρθρο 16, παρ. 4 αναφέρονται μεταξύ άλλων και τα εξής: «... Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητες τους».

β) Στο μαθητικό πληθυσμό γενικής εκπαίδευσης (4 - 18 ετών) της χώρας μας, υπάρχει, σύμφωνα με τις διεθνείς στατιστικές, ένα ποσοστό 10% ή 175.000 περίπου, που είναι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες. Οι πλείστοι από τους παραπάνω μαθητές, φοιτούν στα κανονικά σχολεία και εκεί πρέπει να παραμείνουν, όχι όμως ως παρίες, αλλά ως ενεργά μέλη της μαθητικής Κοινότητας, τόσο κατά τις μαθησιακές διαδικασίες, όσο και κατά τις λοιπές μαθητικές-σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες, ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Τούτο σημαίνει πως οφείλουμε να έχουμε, ως σύγχρονη πολιτεία και κοινωνία, ένα σχολείο για όλους, με εσωτερική διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όταν και όσο απαιτείται από τις δυνατότητες και αδυναμίες των μαθητών. Πλείστες περιπτώσεις μπορούν να αντιμετωπιστούν μέσα στην κανονική τάξη εξατομικευμένα, με την κατάλληλη παιδαγωγική και διδακτική μέθοδο αλλά και με την προσωπική εργασία του εκπαιδευτικού, που γνωρίζει και εφαρμόζει την αρχή της ενίσχυσης και ενθάρρυνσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έτσι, αβίαστα και φυσικά, επιτυγχάνεται η σχολική ενσωμάτωση και αλληλοαποδοχή των παιδιών με και χωρίς ειδικές ανάγκες και εξαφανίζονται οι ρατσιστικές τάσεις και η υποτίμηση της ανθρώπινης αξίας και αξιοπρέπειας, όχι μόνο από την μαθητική κοινότητα αλλά και από την ευρύτερη κοινωνία.

Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. έχει θεσπίσει αρκετές διατάξεις που αφορούν στην εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και στην αξιολόγηση τους κατά τις διάφορες εξετάσεις. Οι διατάξεις αυτές καθώς και σχετικοί εγκύκλιοι, έχουν περιληφθεί στο μικρό μπλε φυλλάδιο, που στάλθηκε (Μάιος 1993) σε όλα τα σχολεία, μέσω των αρμοδίων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης των Νομαρχιών. Παρακαλούμε λοιπόν, να εφαρμόζονται οι παραπάνω διατάξεις και οδηγίες από όλους τους εκπαιδευτικούς, και, όταν χρειάζεται, σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων στο σχολείο, τους σχολικούς συμβούλους και τις επιτροπές εξέτασης φυσικώς αδυνάτων κατά τις γενικές εξετάσεις. Επισημαίνουμε, ότι, η επιτυχής εφαρμογή της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες, συμπορεύεται με την αλλαγή στάσης και νοοτροπίας όλων έναντι των παιδιών αυτών με μεγάλες ή μικρές, χρόνιες ή παροδικές ειδικές ανάγκες.

Οι κατά τόπους Διευθύνσεις και τα Γραφεία Εκπαίδευσης, παρακαλούνται να κοινοποιήσουν την εγκύκλιο αυτή, σε όλα τα σχολεία της περιφέρειας τους.

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΗΜ. ΦΑΤΟΥΡΟΣ

