

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Περιοχές Παρέμβασης	Παρούσα Κατάσταση (αποτελέσματα αξιολόγησης)	Μακροπρόθεσμοι στόχοι (ετήσιοι)	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι
Ανάγνωση	Αποκωδικοποιεί με αργό ρυθμό.	<p>1. Να διαβάζει λέξεις απλής δομής.</p> <p>2. Να διαβάζει λέξεις σύνθετης δομής.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Να διαβάζει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, υψηλής συχνότητας (π.χ. έλα, γάλα, μέλι, ζώνη κ.ά.). - Να διαβάζει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, χαμηλής συχνότητας (π.χ. βουβός, πήζω, κρότος, σπάγκος, λαλιά κ.ά.). - Να διαβάζει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, υψηλής συχνότητας (π.χ. λάλημα, λιβάδι, σπιτάκι, φωλίτσα, ποτίζω κ.ά.). - Να διαβάζει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, χαμηλής συχνότητας (π.χ. άλαλος, προτιμά, ίδρυση, διάκριση κ.ά.). <ul style="list-style-type: none"> - Να διαβάζει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, υψηλής συχνότητας (π.χ. είμαι, πλοίο, μπαίνω, κλείνω, σειρά, αυτί, αυλή κ.ά.). - Να διαβάζει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, χαμηλής συχνότητας (π.χ. σοδειά, οίκος, μοίρες, μείγμα, γνώσεις κ.ά.). - Να διαβάζει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, υψηλής συχνότητας (π.χ. άνοιξη, κατοικώ, κοιτάζω, παίξαμε, χάιρομαι, φυτεύω κ.ά.). - Να διαβάζει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, χαμηλής συχνότητας (π.χ. ανδρεία, ταπεινός, φιλεύω, πειρασμός, ύπαιθρος κ.ά.).

1° ΚΕΣΥ Αχαΐας

3. Να διαβάζει μικρό κείμενο 3-5 προτάσεων.

Δραστηριότητες:

- Γνωστές συλλαβές σε χαρτονάκια. Παρουσιάζουμε εικόνα αντικειμένου, ζώου ή φυτού. Ζητάμε αναγνώριση και σχηματισμό της λέξης με τα χαρτονάκια. Τη διαβάζει, την αναλύει σε φωνήματα και τη συνθέτει πάλι.
- Καρτέλες με συλλαβές. Ενώνει αυτές που ταιριάζουν και τις διαβάζει.
- Καρτέλες με γράμματα. Ποιος θα σχηματίσει τις περισσότερες λέξεις; Τις διαβάζει και καλείται να τις χωρίσει σε συλλαβές και φωνήματα.
- Κρεμάλα. Κάθε φορά θα πρέπει να λέει ένα μόνο γράμμα και στο τέλος να διαβάζει ολόκληρη τη λέξη.

- Να διαβάζει πρόταση.
- Να διαβάζει προτάσεις.
- Να διαβάζει μικρό κείμενο.

Δραστηριότητες:

- Ζητάμε να διαβάσει προτάσεις συμπληρώνοντας κενά με τα ονόματα των αντικειμένων που δείχνουν οι εικόνες, π.χ. Η μητέρα τηγάνισε (εικόνα ψαριών).
- Ομοίως, με ανακατωμένες λέξεις.
- Κουτιά με μπερδεμένες λέξεις από τις οποίες φτιάχνει πρόταση.

1^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας

<p>• Γραφή</p>	<p>Παρουσιάζει αρκετά φωνολογικά και ορθογραφικά λάθη, ενώ δυσκολεύεται στον τονισμό και στη χρήση σημείων στίξης.</p>	<p>1. Να γράφει λέξεις απλής δομής.</p>	<p>- Δίνονται στους μαθητές καρτέλες με λέξεις μιας πρότασης. Πρέπει να μπουν στη σωστή σειρά ώστε η πρόταση να είναι σωστή. Καλούνται να τη διαβάσουν.</p> <p>- Δίνεται μικρό κείμενο 5 προτάσεων στο οποίο παρεμβάλλονται 2 άσχετες προτάσεις. Ζητάμε να τις βρει και να το διαβάσει σωστά.</p> <p>- Ανάγνωση κειμένου και προφορική απάντηση σε σχετικές ερωτήσεις.</p> <p>- Να γράφει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, υψηλής συχνότητας (π.χ. έλα, γάλα, μέλι, ζώνη κ.ά.).</p> <p>- Να γράφει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, χαμηλής συχνότητας (π.χ. βουβός, πήζω, κρότος, σπάγκος, λαλιά κ.ά.).</p> <p>- Να γράφει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, υψηλής συχνότητας (π.χ. λάλημα, λιβάδι, σπιτάκι, φωλίτσα, ποτίζω κ.ά.).</p> <p>- Να γράφει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά ομαλές, χαμηλής συχνότητας (π.χ. άλαλος, προτιμά, ίδρυση, διάκριση κ.ά.).</p>
-----------------------	--	---	--

1° ΚΕΣΥ Αγαΐας

2. Να γράφει λέξεις σύνθετης δομής.

- Να γράφει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, υψηλής συχνότητας (π.χ. είμαι, πλοίο, μπαίνω, κλείνω, σειρά, αντί, αυλή κ.ά.).
- Να γράφει δισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, χαμηλής συχνότητας (π.χ. σοδειά, οίκος, μοίρες, μείγμα, γνώσεις κ.ά.).
- Να γράφει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, υψηλής συχνότητας (π.χ. άνοιξη, κατοικώ, κοιτάζω, παίξαμε, χαίρομαι, φυτεύω κ.ά.).
- Να γράφει τρισύλλαβες λέξεις, ορθογραφικά εξαιρέσιμες, χαμηλής συχνότητας (π.χ. ανδρεία, ταπεινός, φιλεύω, πειρασμός, ύπαιθρος κ.ά.).

Δραστηριότητες:

- Γνωστές συλλαβές σε χαρτονάκια. Παρουσιάζουμε εικόνα αντικειμένου, ζώου ή φυτού. Ζητάμε αναγνώριση και σχηματισμό της λέξης με τα χαρτονάκια. Τη γράφει στο τετράδιο.
- Παράλληλη επίδειξη εικόνας και καρτελών με συλλαβές. Διαγράφει ό,τι δεν ταιριάζει και γράφει τη σωστή λέξη που αντιστοιχεί στην εικόνα.
- Καρτέλες με συλλαβές. Ενώνει αυτές που ταιριάζουν, γράφει και τονίζει τις λέξεις.
- Κοιτάζει εικόνες και απαντά μονολεκτικά σε ερωτήσεις (π.χ. εικόνα μάγισσα ⇒ ερώτηση: Τι δουλειά κάνει; Είναι _____).

1° ΚΕΣΥ Αχαΐας

3. Ανάπτυξη γνώσης σε σχέση με την ιστορική ορθογραφία των λέξεων.

- Συμπλήρωση κενών λέξεων μέσα σε προτάσεις. Η επιλογή γίνεται μέσα από ομάδες λέξεων που διαφέρουν: α) σε μια συλλαβή (π.χ. όλη-πόλη, βρέχω-τρέχω, τζάμι-τζάκι), β) στον τονισμό (π.χ. γένια-γενιά, πότε-ποτέ, μόνος-μονός), γ) στο νόημα, αλλά έχουν ακουστική ομοιότητα (ομόηχες) (π.χ. μήλα-μίλα, βάζο-βάζω, χείλια-χίλια), δ) στην ορθογραφία, αλλά έχουν ακουστική ομοιότητα και ανήκουν στην ίδια σημασιολογική ομάδα (π.χ. φίλη-φίλοι, κακή-κακοί, πέτρινη-πέτρινοι).

- Ζητάμε από «το ένα» να βρει και να γράψει «τα πολλά».

- Ζητάμε να τονίσει λέξεις.

- Ζητάμε να κυκλώσει τις λέξεις που έχουν τονιστεί λάθος και να τις γράψει σωστά.

- Ζητάμε να διαγράψει λέξεις που δεν ανήκουν στις ομάδες που δίνονται (π.χ. χέρι, **ψομί**, πόδι, λαιμός) και στη συνέχεια να γράψει τη λέξη που διέγραψε με κεφαλαία γράμματα.

- Αξιοποίηση της γνώσης για την ετυμολογία των λέξεων (οίκημα ⇒ οίκος).

- Δημιουργία οικογενειών λέξεων (π.χ. φως, φωτεινός, φωτιστικό κ.τ.λ.).

Δραστηριότητες:

- Σχηματίζει καρτέλες με οικογένειες λέξεων (π.χ. κλειδ ⇒ κλειδί, κλειδώνω, κλειδαράς, κλειδαριά).

1° ΚΕΣΥ Αχαΐας

4. Να γράφει μικρό κείμενο 3-5 προτάσεων.

- Ζητάμε να τοποθετήσει λέξεις στη σωστή οικογένεια ή να διαγράψει λέξεις που δεν ταιριάζουν με τις υπόλοιπες.
- Συμπλήρωση κενών μεμονωμένων λέξεων (π.χ. μαγειρ__ω, συγυρ_ζω, διπλ_νω, ανεβ__νω, κ.τ.λ.).

- Να γράφει πρόταση.
- Να γράφει προτάσεις.
- Να γράφει κείμενο 3-5 προτάσεων, περιγράφοντας μια εικόνα.
- Να γράφει κείμενο 3-5 προτάσεων, εκφράζοντας τις δικές του απόψεις.

Δραστηριότητες:

- Ζητάμε να σχηματίσει προτάσεις, συμπληρώνοντας κενά με τα ονόματα των αντικειμένων που δείχνουν οι εικόνες.
- Ομοίως, με ανακατωμένες λέξεις.
- Κουτιά με μπερδεμένες λέξεις από τις οποίες δημιουργεί πρόταση.
- Ζητάμε να μεγαλώσει μια πρόταση προσθέτοντας δικές του λέξεις που ταιριάζουν.
- Κοιτάζει μια εικόνα και προσπαθεί να γράψει μια πρόταση.
- Δίνεται μικρό κείμενο. Το ξαναγράφει βάζοντας τελεία, τόνο και κεφαλαίο όπου χρειάζεται.
- Δίνεται μικρό κείμενο 5 προτάσεων στο οποίο παρεμβάλλονται 2 άσχετες προτάσεις. Ζητάμε να τις βρει και να το ξαναγράψει σωστά.
- Κοιτάζει μια εικόνα και γράφει λίγα λόγια γι' αυτά που βλέπει.
- Γράφει μικρό κείμενο για ένα συγκεκριμένο θέμα.

1^ο ΚΕΣΥ Αχαΐας

<p>Κατανόηση</p>	<p>Η κατανόηση πληροφοριών που προσλαμβάνει η μαθήτρια από δική της ανάγνωση χαρακτηρίζεται μέτρια.</p>	<p>1. Κατανόηση του νοήματος της πρότασης.</p> <p>2. Κατανόηση του νοήματος μικρού κειμένου 3-5 προτάσεων.</p>	<p>- Να κατανοεί το νόημα της κάθε πρότασης και να απαντά σε ερωτήσεις.</p> <p>Δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ζητάμε να μεγαλώσει προτάσεις προσθέτοντας δικές του λέξεις που ταιριάζουν.- Διαβάζει προτάσεις και τσεκάρει αυτές που είναι νοηματικά σωστές.- Ζητάμε να σχηματίσει προφορικά αυθόρμητες προτάσεις για ένα συγκεκριμένο θέμα (π.χ. «Τα ζώα»). <p>- Να κατανοεί το νόημα μικρού κειμένου 3-5 προτάσεων και να απαντά σε ερωτήσεις.</p> <p>Δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">- Συμπλήρωση των κενών ενός κειμένου με τις λέξεις της παρένθεσης.- Δίνεται μικρό κείμενο 5 προτάσεων στο οποίο παρεμβάλλονται 2 άσχετες προτάσεις. Ζητάμε να τις βρει και να το διαβάσει ή να το ξαναγράψει σωστά.- Ανάγνωση κειμένου και προφορική απάντηση σε σχετικές ερωτήσεις.- Γραπτή απάντηση ερωτήσεων που αφορούν μικρό κείμενο.
-------------------------	---	--	--

1° ΚΕΣΥ Αχαΐας

Άλλες
γνωστικές
λειτουργίες

Παρουσιάζει δυσκολία στη φωνολογική επίγνωση.

Βελτίωση της ικανότητας αυτόματης αποκωδικοποίησης μέσω της ανάπτυξης φωνολογικής επίγνωσης.

- Να αποφασίζει για την ομοιότητα των λέξεων (σε συλλαβικό επίπεδο -π.χ. δέκα-δένω, ή τόπι-τώρα, ενώ, φύλλο-σάκα ή δέμα-σύκο, σε φωνημικό επίπεδο -π.χ. τα-το, ή με-μα, ενώ τι-να ή τον-μας).
- Να επισημαίνει την ομοιοκαταληξία (π.χ. πόδι / **βόδι**-χώρα, ή τυρί / νερό-**κερί**).
- Να διακρίνει τη διαφορετική λέξη (σε συλλαβικό επίπεδο -π.χ. γάλα, γάτα, μέλι, ή **μάτι**, δέκα, δέμα, σε φωνημικό επίπεδο -π.χ. λα, μα, το, ή **σολ**, μεν, τες).
- Να εκτελεί κατάτμηση πρότασης στις λέξεις που την απαρτίζουν.
- Να εκτελεί κατάτμηση λέξεων στα δομικά τους στοιχεία (σε συλλαβικό επίπεδο -π.χ. γάτα ⇒ γά-τα, σε φωνημικό επίπεδο -π.χ. γάτα ⇒ γ-ά-τ-α)
- Να εκτελεί σύνθεση λέξεων από τα δομικά τους στοιχεία (σε συλλαβικό επίπεδο -π.χ. μη-λο ⇒ μήλο και σε φωνημικό επίπεδο -π.χ. θ-α ⇒ θα, ή μ-η-λ-ο ⇒ μήλο).
- Να εκτελεί απαλοιφή τμήματος από τη λέξη (σε συλλαβικό επίπεδο -π.χ. μέλι (με) ⇒ λι και σε φωνημικό επίπεδο -π.χ. μέλι (μ) ⇒ έλι)
- Να εκτελεί αντιστροφή λέξης (σε συλλαβικό επίπεδο να αντιστρέφει τη σειρά των συλλαβών -π.χ. μέλι ⇒ λιμε και σε φωνημικό επίπεδο να αντιστρέφει τη σειρά των φωνημάτων -π.χ. αν ⇒ να).

Δυσκολεύεται στη συγκράτηση και επεξεργασία φωνολογικών πληροφοριών στη βραχυπρόθεσμη μνήμη.

Δυσκολεύεται στην εκμάθηση αλληλουχιών και σειρών.

Βελτίωση της λειτουργικότητας και χωρητικότητας της βραχυπρόθεσμης μνήμης.

Εκμάθηση και χειρισμός αλληλουχιών.

- Συγκράτηση και επανάληψη σειράς ψηφίων και λέξεων που παρουσιάζονται ακουστικά ανά δευτερόλεπτο (π.χ. 5-3-6 ή τόπι -χέρι - δάσος).
- Επανάληψη προτάσεων με σταδιακά αυξανόμενο αριθμό λέξεων.
- Επανάληψη σειράς ψηφίων σε αντίστροφη σειρά (π.χ. 5-3-6 ⇒ 6-3-5).
- Να μπορεί να χειρίζεται τη σειρά των αλληλουχιών με ευχέρεια μέσω δραστηριοτήτων που ενεργοποιούν όλες τις αισθήσεις (π.χ. απεικόνιση της διαδοχής των εποχών, των μηνών κ.τ.λ.).