

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Περιοχές παρέμβασης	Παρούσα Κατάσταση (αποτελέσματα αξιολόγησης)	Μακροπρόθεσμοι στόχοι (ετήσιοι)	Βραχυπρόθεσμοι στόχοι
<p><b>Περιοχή Μαθηματικά</b></p>	<p>Γνωρίζει να μετρά ως το 10 αλλά δεν είναι σε θέση να γράψει τους αριθμούς. Δεν έχει κατακτήσει την έννοια της πληθικότητας.</p>	<p>Να κατανοήσει τις έννοιες μέσα στο χώρο.</p> <p>Να κατανοήσει τις έννοιες μήκος, πλάτος, ύψος, μέγεθος, χωρητικότητα</p> <p>Να κάνει ταξινομήσεις.</p> <p>Να κάνει αντιστοιχίσεις.</p> <p>Να κατακτήσει την έννοια της πληθικότητας των αριθμών.</p> <p>Να διακρίνει την</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Να προσδιορίζει τις θέσεις των αντικειμένων μέσα στο χώρο (πάνω- κάτω, δεξιά- αριστερά, μπροστά – πίσω, μέσα – έξω, κοντά – μακριά, χαμηλά – ψηλά κ.ά.).</li> <li>- Να συγκρίνει ως προς το μέγεθος ή ως προς τα μεγέθη των στοιχείων τους μήκος, ύψος δυο ή περισσότερα αντικείμενα.</li> <li>- Να χρησιμοποιεί τους κατάλληλους όρους για να περιγράψει τις σχέσεις μεγαλύτερο, μικρότερο κ.λ.π.</li> <li>-Να βρίσκει γενικά γνωρίσματα των αντικειμένων και να κάνει ταξινομήσεις με βάση αυτά τα γνωρίσματα.</li> <li>- Να διακρίνει στα επίπεδα γεωμετρικά σχήματα το χρώμα, το σχήμα, το μέγεθος και να ταξινομεί με βάση ένα ή δύο χαρακτηριστικά.</li> <li>- Να εξοικειωθεί με το κατάλληλο λεξιλόγιο χρώμα, σχήμα, μέγεθος.</li> <li>- Να αντιστοιχίζει ένα προς ένα διάφορα αντικείμενα.</li> <li>- Να κατανοεί ότι η ποσοτική σχέση αντικειμένων διατηρείται έστω κι αν μεταβάλλεται το μήκος ή η πυκνότητα των σειρών.</li> <li>- Να βρίσκει κι άλλους τρόπους αντιστοίχισης.</li> <li>- Να αριθμεί τα στοιχεία των συνόλων και να αποδίδει τον αριθμό σε κάθε σύνολο.</li> <li>- Να βρίσκει ισοδύναμα σύνολα.</li> <li>- Να ξεχωρίζει τα σύνολα με το μεγαλύτερο και το μικρότερο αριθμό.</li> <li>- Να συμπληρώνει σύνολα που παραλείπονται.</li> <li>- Να κατανοήσει την έννοια της μονάδας.</li> <li>- Να αντιληφθεί τη σχέση των αριθμών (1-10) με</li> </ul>

1<sup>ο</sup> ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

		<p>απόλυτη και τακτική έννοια του αριθμού.</p> <p>Να κάνει προσθέσεις</p>	<p>τη μονάδα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να διατάσσει τους αριθμούς από το ένα έως είκοσι.</li> <li>- Να γράφει τα αριθμητικά σύνολα από 1-10</li> <li>- Να χρησιμοποιεί τα σύμβολα της ισότητας και της ανισότητας.</li> <li>- Να βρίσκει και να γράφει τους αριθμούς που αντιστοιχούν σε σύνολα.</li> <li>- Να τοποθετεί σύνολα πάνω στην αριθμητική γραμμή.</li> <li>- Να βρίσκει τους αριθμούς που παραλείπονται σε μια διαδοχή.</li> <li>- Να βρίσκει ποιος αριθμός είναι πριν από άλλον και ποιος μετά από άλλον.</li> <li>- Να διαγράφει αριθμούς που είναι μεγαλύτεροι ή μικρότεροι από έναν αριθμό.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να αντιληφθεί την πράξη της πρόσθεσης με αφετηρία την ένωση συνόλων</li> <li>- Να αντιστοιχεί προσθετέους με αθροίσματα.</li> <li>- Να βρίσκει τον προσθετέο που παραλείπεται.</li> <li>- Να διακρίνει από μια σειρά προσθετέων εκείνη που δίνει το μεγαλύτερο άθροισμα και εκείνη που δίνει το μικρότερο.</li> <li>- Να αποφασίζει πότε θα κάνει πρόσθεση.</li> <li>- Να κάνει προσθέσεις με οριζόντιο και κάθετο τρόπο.</li> <li>- Να εκτελεί χωρίς σφάλματα προσθέσεις.</li> <li>- Να λύνει απλά προβλήματα με πρόσθεση μέσα στη δεκάδα.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Δραστηριότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μαθαίνω να προσθέτω παίζοντας με τα επιτραπέζια «γκρινιάρη», «φιδάκι».</li> <li>- Προσθέτω με κάρτες: έχει μπροστά της η μαθήτριά δέκα κάρτες από το 1-10. το ίδιο και ο εκπαιδευτής. Διαλέγει μια κάρτα η μαθήτριά και ο δάσκαλος δείχνει μια δικιά του, η μαθήτριά πρέπει να κάνει την πρόσθεση (επιλέγει ο δάσκαλος κάρτες ανάλογα με το στόχο).</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>Να κάνει αφαιρέσεις.</p>	<p>-Παιχνίδια με καρτέλες. Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τις καρτέλες δυο-δυο με το άθροισμα και η μαθήτρια τοποθετεί δίπλα σε αυτές την καρτέλα με το σωστό αποτέλεσμα. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους.</p> <p>-Δίνουμε οριζόντια κάποιες προσθέσεις και ζητάμε να τις λύσει κάθετα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να αντιληφθεί την πράξη της αφαίρεσης με αφετηρία το διαχωρισμό των συνόλων.</li> <li>- Να αντιληφθεί την πράξη της αφαίρεσης ως πράξη αντίστροφη της πρόσθεσης.</li> <li>- Να κατανοήσει ότι το υπόλοιπο π.χ. 2 είναι ένας άλλος τρόπος έκφρασης του 5-3.</li> <li>- Να διακρίνει τις σωστές από τις λαθεμένες αφαιρέσεις.</li> <li>- Να εντοπίζει τις αφαιρέσεις που δίνουν υπόλοιπο 1.</li> <li>- Να διαλέγει από μια σειρά αφαιρέσεις εκείνη που δίνει το μεγαλύτερο και εκείνη που δίνει το μικρότερο υπόλοιπο.</li> <li>- Να αποφασίζει πότε θα κάνει την πράξη της αφαίρεσης. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να εκτελεί χωρίς σφάλματα αφαιρέσεις με οριζόντιο και κάθετο τρόπο.</li> <li>- Να λύνει απλά προβλήματα με αφαίρεση μέσα στην πεντάδα.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Δραστηριότητες</b></p> <p>Παιχνίδι με καρτέλες. Ο εκπαιδευτικός έχει καρτέλες με τις αφαιρέσεις και η μαθήτρια έχει τις καρτέλες με τις αφαιρέσεις και η μαθήτρια έχει τις καρτέλες με την αντίστοιχη διαφορά.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει τις καρτέλες δύο-δύο με τις αφαιρέσεις και η μαθήτρια προσπαθεί να τοποθετήσει δίπλα σε αυτές την καρτέλα με το σωστό αποτέλεσμα. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους.</p> <p>Ζητάμε να αφαιρέσει έναν συγκεκριμένο αριθμό από κάποιο άλλο κάθετα.</p> <p>Δίνουμε οριζόντια κάποιες αφαιρέσεις και ζητάμε να τις λύσει κάθετα.</p> <p>Παιχνίδια με κάρτες. Η μαθήτρια τραβά κάρτες με αριθμούς από το 0 έως το 9 και σχηματίζει δυο αριθμούς με τους οποίους κάνει αφαίρεση.</p> <p>Κερδίζει αν εκτελεί σωστά την πράξη.</p>
--	--	-----------------------------	--

1<sup>ο</sup> ΚΕΣΥ ΑΧΑΪΑΣ

		<p>Να επιλύει προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης μέσα στη δεκάδα</p> <p>Να κάνει προσθέσεις και αφαιρέσεις μέσα στην εικοσάδα</p>	<p>Τρίλιζα. Στα τετράγωνα της τρίλιζας έχουμε σχηματίσει εννιά ασκήσεις αφαίρεσης. Το παιχνίδι παίζεται όπως η συνηθισμένη τρίλιζα με τη διαφορά: πριν τοποθετήσει ο μαθητής το Χ ή το Ο πρέπει να λύσει στο πρόχειρο του την πράξη, που σημειώνεται στο αντίστοιχο τετράγωνο. Λύνει προβλήματα αφαίρεσης.</p> <p>- Να λύνει απλά προβλήματα με προσθέσεις και αφαιρέσεις μέσα στην δεκάδα.</p> <p>- Να κάνει υπέρβαση της δεκάδας (κρατούμενο) διψήφιο με μονοψήφιο οριζόντια με βοηθήματα.</p> <p>- Να κάνει υπέρβαση της δεκάδας (κρατούμενο) διψήφιο με μονοψήφιο οριζόντια χωρίς βοηθήματα.</p> <p>- Να κάνει υπέρβαση της δεκάδας (κρατούμενο) διψήφιο με μονοψήφιο κάθετα με βοηθήματα.</p>
--	--	---	--